

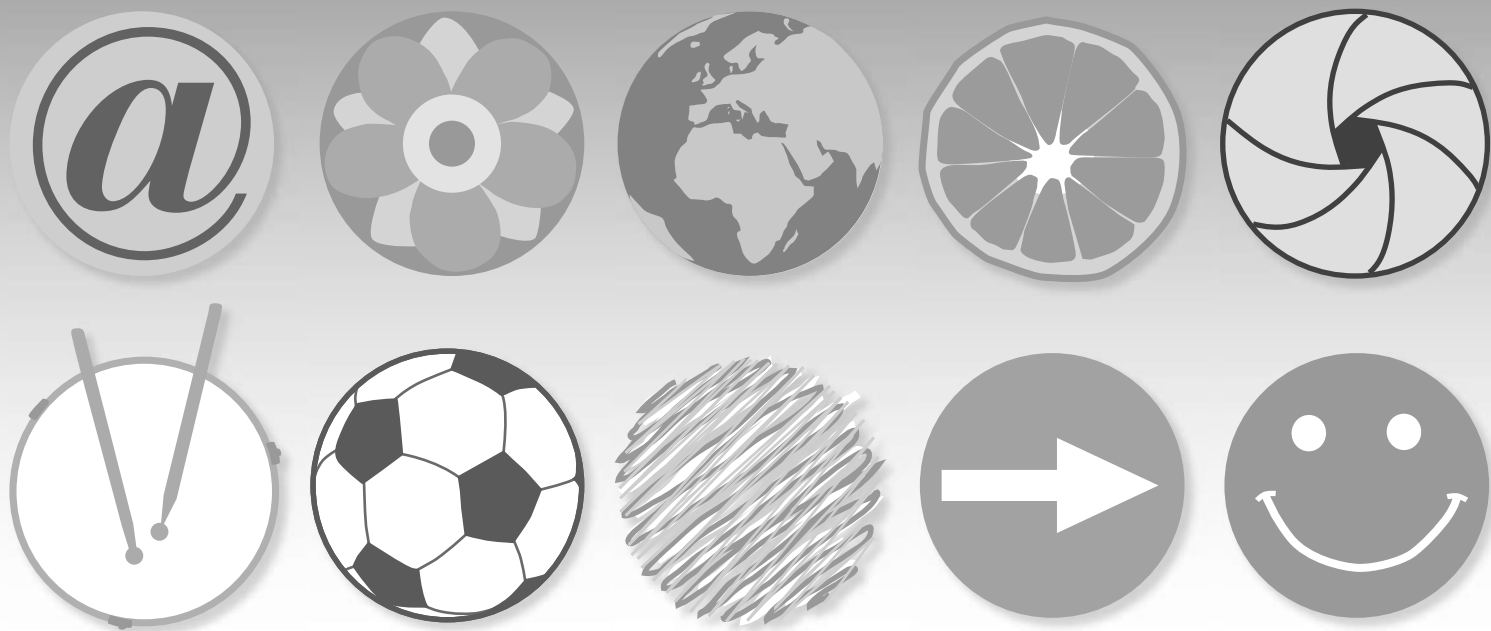


**PROGRAM OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA**

# *INTERESNE DEJAVNOSTI*

*za devetletno osnovno šolo*





PROGRAM OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA

# *INTERESNE DEJAVNOSTI*

*za devetletno osnovno šolo*

## Koncept

### INTERESNE DEJAVNOSTI ZA 9-LETNO OSNOVNO ŠOLO

#### NOSILKA PROJEKTA:

mag. **Metoda Kolar**, Zavod RS za šolstvo

#### SODELAVCI PROJEKTA:

dr. **Natalija Komljanc**, Zavod RS za šolstvo

**Klavdija Kuščer**, Zavod RS za šolstvo

dr. **Beno Arnejčič**, Urad za razvoj šolstva

**Tatjana Bizant**, OŠ Preska

Izdala in založila: **Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod RS za šolstvo**

Za ministrstvo: dr. **Milan Zver**

Za zavod: mag. **Gregor Mohorčič**

Uredila: **Nataša Purkat**

Jezikovni pregled: **Tatjana Ličen**

Naslovnica: **Suzana Kogoj**

Oblikovanje: **TANDAR**

Prelom: **Kočevski tisk, Kočevje**

Prva izdaja

Ljubljana, 2008

CIP - Kataložni zapis o publikaciji  
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

371.214.1:379.8

KOLAR, Metoda

Interesne dejavnosti za 9-letno osnovno šolo [Elektronski vir] :  
program osnovnošolskega izobraževanja : koncept \ nosilka projekta  
Metoda Kolar. - 1. izd. - Ljubljana : Ministrstvo za šolstvo in  
šport : Zavod RS za šolstvo, 2008

Način dostopa (URL): [http://www.mss.gov.si/si/delovna\\_podrocja/osno\\_vnosolsko\\_izobrazevanje/program\\_devetletne\\_osnovne\\_sole/abecedni\\_se\\_znam\\_izbirnih\\_predmetov\\_v\\_devetletni\\_osnovni\\_soli/](http://www.mss.gov.si/si/delovna_podrocja/osno_vnosolsko_izobrazevanje/program_devetletne_osnovne_sole/abecedni_se_znam_izbirnih_predmetov_v_devetletni_osnovni_soli/)

Način dostopa (URL): [http://www.mss.gov.si/si/delovna\\_podrocja/osno\\_vnosolsko\\_izobrazevanje/program\\_devetletne\\_osnovne\\_sole/izbirni\\_predmeti\\_v\\_devetletni\\_osnovni\\_soli/](http://www.mss.gov.si/si/delovna_podrocja/osno_vnosolsko_izobrazevanje/program_devetletne_osnovne_sole/izbirni_predmeti_v_devetletni_osnovni_soli/)

ISBN 978-961-234-682-9

238133504

# K a z a l o

<b>1 OPREDELITEV INTERESNIH DEJAVNOSTI.....</b>	<b>3</b>
1.1 Zakonska opredelitev.....	3
1.2 Konceptualna opredelitev.....	3
<b>2 NAMEN IN CILJI INTERESNIH DEJAVNOSTI.....</b>	<b>5</b>
<b>3 NAČELA INTERESNIH DEJAVNOSTI .....</b>	<b>7</b>
<b>4 DIDAKTIČNA PRIPOROČILA ZA IZVEDBO INTERESNIH DEJAVNOSTI .....</b>	<b>9</b>
<b>5 ZNANJA MENTORJEV INTERESNIH DEJAVNOSTI .....</b>	<b>10</b>
<b>6 IZHODIŠČA ZA ORGANIZACIJO IN IZVEDBO INTERESNIH DEJAVNOSTI .....</b>	<b>11</b>
6.1 Vsebinsko-organizacijski model interesnih dejavnosti .....	11



## 1 OPREDELITEV INTERESNIH DEJAVNOSTI

Interesne dejavnosti so pomemben del vseživljenjskega učenja. Šola jih organizira zunaj šolskega pouka kot razširjeni program šole z namenom, da bi omogočila odkrivanje in razvijanje učenčevih interesov in učence praktično uvajala v življenje in jih s tem usposabljala za koristno in zdravo preživljanje prostega časa. Učenci in učenske izbirajo ter se vključujejo v dejavnosti prostovoljno. Šola jim s pomočjo mentorjev<sup>1</sup> pomaga pri izboru in oblikovanju programa interesnih dejavnosti, strokovno izvaja in evalvira delo ter zagotovi delovanje v prijetnem in sproščenem vzdušju.

### 1.1 Zakonska opredelitev

Zakon o osnovni šoli navaja, da program osnovnošolskega izobraževanja obsega obvezni in razširjeni program. Razširjeni program obsega podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dopolnilni in dodatni pouk, interesne dejavnosti ter šolo v naravi. Šola organizira za razvijanje različnih interesov učencev interesne dejavnosti, ki jih določi z letnim delovnim načrtom. V dejavnosti razširjenega programa, kamor sodijo tudi interesne dejavnosti, se učenci vključujejo prostovoljno. Za posamezni razred sta za izvajanje interesnih dejavnosti v predmetniku določeni dve uri tedensko (Predmetnik devetletne osnovne šole). Financiranje interesnih dejavnosti, določenih po Predmetniku devetletne osnovne šole, je po Zakonu o organiziranju in financiranju vzgoje in izobraževanja zagotovljeno iz sredstev državnega proračuna. V primeru da šola v dogovoru z ustanoviteljico (občino) ponudi učencem večje število ur interesnih dejavnosti, se to obravnava kot nadstandard in v tem primeru dodatne ure financira občina. Del stroškov za nadstandardni program lahko krijejo tudi starši, seveda z njihovim soglasjem.

### 1.2 Konceptualna opredelitev

Program interesnih dejavnosti je sestavina letnega delovnega načrta posamezne osnovne šole. Vsaka šola ga načrtuje na svoj način, ki je odvisen od šolskih in zunajšolskih dejavnikov. Specifiko interesnih dejavnosti v osnovni šoli predstavljajo predvsem interes učencev in pogoji za izvedbo ter možnost povezave z okoljem in za okolje. Program in vsebine interesnih dejavnosti sooblikujejo – na osnovi izhodišč – učitelji in učenci ter ga udeležujejo s sodobnimi metodami in oblikami dela (raziskovalno delo, projektno učenje, sodelovalno učenje ...). Interesne dejavnosti nimajo predpisanih učnih načrtov. To pomeni, da zanje ni opredeljenih standardov znanj, ki naj

<sup>1</sup> Mentor interesnih dejavnosti je oseba, ki načrtuje, usmerja in evalvira potek interesnih dejavnosti (v našem primeru naziv mentor ni povezan z nazivom, pridobljenim pri napredovanju učiteljev).

bi jih dosegli učenci. Učencev pri interesnih dejavnostih učitelji v šoli ne ocenjujejo, hkrati pa interesne dejavnosti kot oblika prostovoljnega sodelovanja niso evidentirane v nobeni dokumentaciji, ki beleži ali sporoča učenčev napredek.



## 2 NAMEN IN CILJI INTERESNIH DEJAVNOSTI

Hitri družbeni, ekonomski, znanstveni in tehnološki razvojni procesi zahtevajo od človeka, da se v vseh življenjskih obdobjih učinkovito odziva na spremembe. To narekuje potrebo po razvoju temeljnih izhodišč vseživljenjskega učenja, ki je močno izražena ravno v šolskem obdobju. Interesne dejavnosti so zaradi svoje specifikke za spodbujanje in razvoj teh izhodišč zelo primerne.

Namen interesnih dejavnosti je razvijati interesna področja učencev s poudarkom na kakovosti izvedbe, ki se udejanja ob aktivnostih vseh, ki so vključeni v proces. Poudarjen je razvoj na učnem in socialnem področju, pri čemer učenci razvijajo produktivno mišljenje in so celostno, miselno in čustveno aktivni. Izpostavljena je svetovalna vloga mentorjev, ki s sodobnimi oblikami in metodami dela omogočajo učencem soustvarjanje programov posameznih interesnih dejavnosti in posledično pridobivanje novih znanj. V okviru interesnih dejavnosti lahko učenci poglobljajo in nadgrajujejo vsebine šolskega kurikula in spoznajo vsebine, ki formalno niso predpisane oziroma predlagane. Temeljni namen interesnih dejavnosti je uporaba pridobljenih vedenj in znanj za preživljanje prostega časa, kar lahko služi kot izhodišče za nadaljnje izobraževanje. Povezovanje in druženje v ožjem in širšem okolju na osnovi interesov ustvarja ugodno klimo za razvoj lastne osebnostne podobe. Z vidika vseživljenjskega učenja je pomembno navajanje na samoorganizacijo oziroma »samoregulacijo«, kar omogoča razvoj posameznika tudi na drugih področjih in v različnih obdobjih življenja.

Interesne dejavnosti omogočajo uresničevanje naslednjih splošnih vzgojno-izobraževalnih ciljev:

Učenci:

- zadovoljujejo lastne potrebe:
  - izbirajo in se odločajo za aktivnosti po lastnih nagibih in po lastni presoji,
  - razvijajo lastne interese, nagnjenja, sposobnosti in talente;
- razvijajo miselne procese, ki omogočajo širjenje in uporabo znanja in pripomorejo h globljemu razumevanju;
- pridobljena znanja in sposobnosti usmerjajo v odgovorno ravnanje v naravnem okolju in družbenem življenju;
- se moralno, intelektualno in osebnostno razvijajo;
- spoznavajo in razvijajo spoštovanje do sebe in drugih;

- medsebojno komunicirajo in razvijajo socialno-komunikacijske spretnosti in veščine:
  - prispevanje k medosebnim odnosom,
  - razvijanje ustvarjalnega in kritičnega mišljenja in presojanja,
  - navajanje na reševanje konfliktov,
  - vplivanje na soustvarjanje klime,
  - spoznavanje pomena sodelovalno naravnane vzgojno-izobraževalnega dela;
- presegajo meje med obveznim in razširjenim programom;
- povezujejo teorijo s prakso;
- spoznavajo poklicne interese;
- spoznavajo potrebe po koristni in kulturni izrabi prostega časa in posledično možnosti zadovoljevanja interesov v poznejših obdobjih znotraj in zunaj institucionalnih okvirjev v smislu vseživljenjskega učenja.

### 3 NAČELA INTERESNIH DEJAVNOSTI

Načela uresničevanja interesnih dejavnosti temeljijo na izhodiščih kurikularne preнове. Poudarjajo sodelovanje in soodločanje učencev v okviru razširjenega osnovnošolskega izobraževanja in vključujejo pomembne dejavnike z vidika ožjega in širšega okolja za vseživljenjsko učenje. Kakovostno izvajanje programov interesnih dejavnosti omogočajo naslednja načela:

- **načelo učenčevega interesa**

Učenec ima možnost predlagati in se vključevati v interesne skupine, ki izhajajo iz njegovega zanimanja. Zadovoljevanje lastnega interesa deluje motivacijsko na razvoj sposobnosti in spretnosti ter uporabnosti pridobljenih znanj.

- **načelo prostovoljnosti**

Učenec se prostovoljno odloči za vključevanje v interesne skupine. Vsakomur naj bi bilo dano slediti odprtim učnim potem po lastni izbiri. Mnenje mentorjev in staršev ima svetovalno vlogo, nikakor pa izbor interesnih dejavnosti ne sme biti odločitev staršev.

- **načelo soustvarjanja in spodbujanje učenčeve lastne aktivnosti**

Učenec skupaj z mentorjem soustvarja oziroma prispeva k programu dela. Omogočena mu je aktivna vloga v fazah načrtovanja, izvedbe in evalvacije interesnih dejavnosti.

- **načelo prehajanja**

Učenec ima možnost zapustiti interesno skupino, če ugotovi, da zanj ni ustrezna. Prav tako ima možnost izbrati drugo interesno skupino. Učenec ima pravico, da zapusti dejavnost, če meni, da ne izpolnjuje njegovih pričakovanj. Prav je, da učencu omogočimo, da navede razloge, zakaj želi izstopiti iz dejavnosti oziroma jo zamenjati.

- **načelo vseživljenjskosti**

Učenec razvija svoje sposobnosti in spretnosti, ki so prvine vseživljenjskega učenja. Pomembno je, da se nauči »učiti se« in da ponotranji pozitiven odnos do učenja, hkrati pa ozavešči, da učenje nudi zadovoljstvo. Pomembna sta uporabnost na novo pridobljenih znanj in zavedanje o vplivu posameznika na dogajanje v ožjem in širšem okolju.

- **načelo povezovanja**

Interesne dejavnosti se lahko povezujejo z dejavnostmi razširjenega in obveznega programa v osnovni šoli, ki se med seboj prepletajo, dopolnjujejo in pojasnjujejo. Interesi, ki jih posame-

znik razvija, lahko predstavljajo možnosti koristnega preživljanja prostega časa ter orientacijo nadaljnjega šolanja in poklicnega usmerjanja.

- **načelo sodelovanja**

Sodelovanje s starši in drugimi odraslimi prispeva k spoznavanju novih načinov komuniciranja, spodbuja odgovornost in spoštljivost do dela in ljudi. Učencu mogoča sodelovanje znotraj šolskega prostora, med šolami v kraju in v širšem družbenem okolju.

- **načelo (samo)vrednotenja**

Analiziranje in samovrednotenje skupnega in lastnega dela omogoča zavedanje in sprejemanje lastnih močnih in šibkih področij.

## 4 DIDAKTIČNA PRIPOROČILA ZA IZVEDBO INTERESNIH DEJAVNOSTI

Kakovost procesa interesnih dejavnosti je odvisna od strokovne usposobljenosti mentorjev, njihovega sodelovanja in povezovanja v ožjem in širšem okolju ter odzivanja v različnih situacijah.

Izvedba interesnih dejavnosti temelji na:

- konceptu interesnih dejavnosti (načela, cilji);
- zadovoljevanju interesov udeležencev;
- učenčevem sooblikovanju vzgojno-izobraževalnega programa interesnih dejavnosti v fazah načrtovanja, izvajanja in evalviranja;
- razvoju kompleksnih miselnih procesov, ki omogočajo širjenje in uporabo znanja in pripomorejo h globljemu razumevanju;
- sodobnih metodah in oblikah dela; učitelj se na osnovi strokovne avtonomije odloči za metode in oblike dela, ki morajo ustrezati razvojni stopnji učencev. Upoštevati mora posebnosti posameznikov in zakonitosti skupinske dinamike;
- sproščenem delovnem vzdušju; učitelj zagotavlja kakovost procesa tudi z ustvarjanjem kakovostnih medsebojnih odnosov, ki omogočajo sproščenost, občutek varnosti, sprejetost, spoštovanje in zaupanje;
- povezovanju šole s starši ter z ožjim in širšim okoljem; učitelj seznanja starše z delom v skupini in rezultati posameznika ter skupine pri raznih oblikah sodelovanja. Vključenost staršev in dovezetnost za njihove predloge ustvarja spoštovanje in zaupanje, kar pozitivno vpliva na celoten proces izvajanja interesnih dejavnosti;
- timskem delu izvajalcev interesnih dejavnosti z učitelji razredniki; mentor interesnih dejavnosti seznanja učitelje razrednike z delom in rezultati dela posameznikov in skupine učencev;
- skrbi za varnost pri izvajanju interesnih dejavnosti.

## 5 ZNANJA MENTORJEV INTERESNIH DEJAVNOSTI

Izvajanje interesnih dejavnosti zahteva strokovno in pedagoško usposobljene ljudi. Mentor interesnih dejavnosti je lahko učitelj, ki v okviru svojih strokovnih kompetenc avtonomno načrtuje in vodi program interesnih dejavnosti. Njegova vloga je vodenje, posredovanje in usmerjanje ter spodbujanje učencev k spoznavanju pomembnosti lastnega učenja in razvoja interesov. Poznati in izvajati mora sodobne metode in oblike dela, ki predstavljajo pomemben del profesionalnih spretnosti in spodbujajo k aktivnosti in ustvarjalnost posameznika. Poznati mora razvojne značilnosti učencev, razumeti psihološke posebnosti posameznikov in zakonitosti skupinske dinamike.

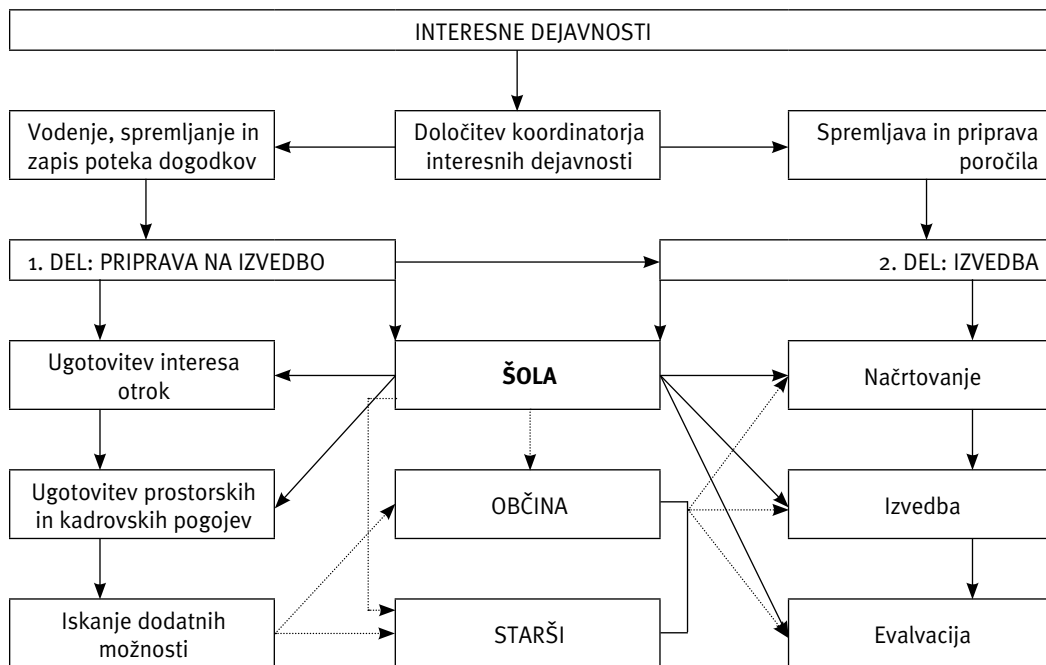
## 6 IZHODIŠČA ZA ORGANIZACIJO IN IZVEDBO INTERESNIH DEJAVNOSTI

Šola ugotovi interes otrok in pripravi izbor interesne dejavnosti. Kriterij za izbor predstavljajo področja oziroma vsebine, ki temeljijo na sprejemljivih teoretičnih podlagah. Vsaka šola oblikuje svoj program, pri čemer upošteva cilje in načela interesnih dejavnosti ter možnosti za izvedbo. Pomembno je, da vsebinsko-organizacijsko delo, povezano s programi interesnih dejavnosti v šoli, usmerja koordinator oziroma vodja interesnih dejavnosti. Njegovo delo je zahtevno, osredotočeno na pripravo, usklajevanje in vodenje dela, organizacijo in spremljavo poteka interesnih dejavnosti, organizacijo predstavitev rezultatov in pripravo končnega poročila o delu.

### 6.1 Vsebinsko-organizacijski model interesnih dejavnosti

Predlagani model (slika 1) prikazuje sistematični razvoj dogodkov, povezanih z organizacijo in potekom interesnih dejavnosti, in je postavljen na osnovi ugotovitev analize interesnih dejavnosti (priloga 1), ciljev kurikularne preнове in Memoranduma o vseživljenjskem učenju. Pri interesnih dejavnostih gre praviloma vedno za prepletenost in povezanost z drugimi partnerji: s starši, sodelavci in institucijami zunaj šole. Prvi del predlaganega modela prikazuje fazo priprave z vidika organizacije, drugi del predstavlja fazo izvedbe z didaktičnimi priporočili. Oba dela kažeta soodvisnost od občine kot ustanoviteljice šole in drugih odraslih, ki so kakor koli povezani s šolo.

Slika 1: Vsebinsko-organizacijski model interesnih dejavnosti



Delo vodje interesnih dejavnosti se začne s pripravo anketnega vprašalnika, s katerim je mogoče zbrati želje učencev in ugotoviti njihova interesna področja. Anketo je smiselno opraviti ob koncu šolskega leta za naslednje leto. V sodelovanju z vodstvom šole je v nadaljevanju treba ugotoviti prostorske in kadrovske pogoje za izvedbo. Sledi predstavitev ugotovljenega stanja na občini in iskanje rešitev ter možnosti sodelovanja tako z materialnega, prostorskega kot kadrovskega vidika. Pri iskanju rešitev je nujna povezava s šolami v bližnjem okolju. Naslednji korak predstavlja seznanitev staršev z rezultati ankete oziroma interesi otrok in možnostmi za izvedbo. To je mogoče opraviti ob zaključku šolskega leta (za naslednje leto) ali na prvem roditeljskem sestanku, na katerem so navadno navzoči vsi starši. Starše je treba povabiti k sodelovanju, tudi to je mogoče opraviti s preprosto anketo.

Drugi del modela je izvedbeni del interesnih dejavnosti, ki obsega načrtovanje, izvedbo in evalvacijo dela. Zanj so odgovorni mentorji posameznih interesnih dejavnosti v dogovoru oziroma ob sodelovanju s sodelavci.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Sodelavci so lahko starši, člani različnih društev in drugi odrasli, ki izpolnjujejo pogoje, potrebne za delo z učenci.



**Načrtovanje** programa interesnih dejavnosti izvedejo mentorji s sodelavci in učenci, ki so vključeni v posamezne interesne dejavnosti. Priporočljivo je pridobiti čim več pobud od učencev in staršev. Učenci naj predlagajo tudi organizacijo dela, saj nemalokrat presenetijo z izvirnimi idejami. Postopek načrtovanja upošteva interese učencev in druge predloge, ki so izvedljivi v čim večji meri. Dokončno izdelan načrt oziroma program dela predstavi mentor učencem in pojasni kriterije za sprejetje oziroma zavrnitev njihovih predlogov. S takšnim načinom sodelovanja postavimo temelje za nadaljnjo motivacijo vseh sodelujočih. Načrt posameznih interesnih dejavnosti (slika 2) naj bi vseboval naslednje kategorije: interesno področje, cilje, razred, imena učencev, mentorjev in sodelavcev, število ur, posebne dejavnosti,<sup>3</sup> potrebna gradiva, pričakovane rezultate in opombe. Zbrani podatki dajejo vodji interesnih dejavnosti in vodstvu šole celovit pregled načrtovanih dejavnosti v šoli.

Slika 2: Načrtovanje interesnih dejavnosti

**Področje interesne dejavnosti:** \_\_\_\_\_

**Interesna dejavnost:** \_\_\_\_\_

**Cilji:**

Mentor	Sodelavci	Razred/ učenci	Število ur	Posebne dejavnosti	Potrebna gradiva	Pričakovani rezultati

**Opombe:**

**Končno poročilo:**

<sup>3</sup> Posebne dejavnosti predstavljajo dejavnosti, ki niso vezane na prostor, kjer se dejavnosti po navadi odvijajo (ekskurzija, izlet, ogled predstave ...).

V fazi **izvedbe** je pomembno, da mentorji učencem omogočajo pridobivanje novih znanj z lastno aktivnostjo. Pomembno je:

- prilagajanje tempa dela skupini;
- spodbujanje in navajanje k samoorganizaciji učenja oziroma samoregulaciji;
- poučevanje in učenje s pomočjo sodobnih oblik in metod dela (delo v skupinah, parih, sodelovalno učenje, projektno delo, raziskovalno delo ...);
- omogočiti uporabo pridobljenega znanja;
- razvijanje socialnih spretnosti (strpnost, kultura govora, večsmerno komuniciranje, dajanje in sprejemanje pomoči in pohval ...);
- omogočiti nadgradnjo oziroma poglobljanje znanj, pridobljenih v okviru pouka;
- spodbujanje učencev k predstavljanju svojih idej znotraj interesne skupine;
- sodelovanje z učenci in mentorji drugih interesnih dejavnosti;
- spodbujanje sodelovanja in vključevanja vseh učencev;
- vključevanje staršev in drugih odraslih po potrebi;
- spodbujanje ustvarjalnega in kritičnega mišljenja;
- razvijanje kritičnega samovrednotenja;
- primerno beleženje lastnih izdelkov (npr. portfolio);
- pripraviti učence na predstavitev dela v ožjem in širšem okolju.

Zadnja faza izvedbenega modela interesnih dejavnosti predstavlja **evalvacijo** opravljenega dela. V času procesa interesnih dejavnosti so to sprotne povratne informacije ob spremljanju in zaključku posamezne dejavnosti. Analizirajo se dobri in manj ustrezni prispevki udeležencev z namenom, da se ugotovijo in odpravijo pomanjkljivosti. Ob koncu dejavnosti se rezultati vrednotijo – analizirajo z vidika uspešnosti doseganja želenega cilja po opredeljenih merilih. Rezultati dela se ne ocenjujejo s šolskimi ocenami. Evalvacijo dela posameznih interesnih skupin lahko predstavljajo tudi predstavitve rezultatov na kulturnem dnevu ali dnevu odprtih vrat, ob zaključni prireditvi šolskega leta, ob različnih praznovanjih in na proslavah, seveda pa je priporočljiva predstavitev dela tudi v širšem okolju. Vsi udeleženci ob zaključku posamezne interesne dejavnosti pod vodstvom mentorja opravijo evalvacijo (ustno ali pisno) z vidika učnega in socialnega napredka. Na osnovi poteka in izvedbe predlagajo, kako bi lahko dosegli še boljše rezultate. Mentorji pripravijo pisno poročilo o končni evalvaciji, ki vsebuje realizacijo načrtovanih ciljev in pričakovanih rezultatov (evidentirana že v fazi načrtovanja slika 2). Pisnemu poročilu lahko kot prilogo priložijo tudi evalvacijo, opravljeno z učenci, in njihove predloge za nadaljnje delo.

Strokovno in pedagoško usposobljena oseba, ki vodi koordinacijo interesnih dejavnosti, na podlagi poročil mentorjev interesnih dejavnosti pripravi zaključno poročilo, ki lahko vsebuje tudi

mnenja učencev in/ali staršev (priloga). Podatke lahko pridobi tudi z vprašalnikom ali opravi intervjuje. Rezultati predstavljajo izhodišče za potek dejavnosti v naslednjem šolskem letu, hkrati pa predstavljajo povratno informacijo mentorjem, vodstvu šole in staršem.

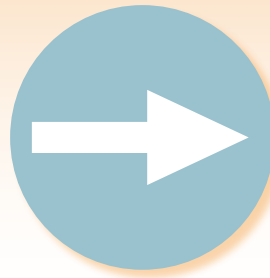
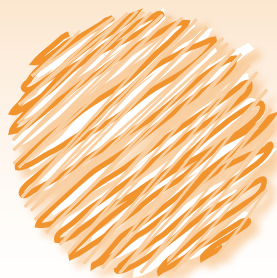
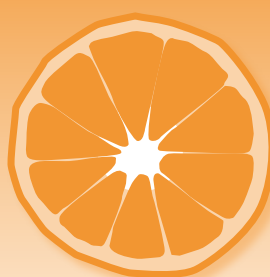
Delovna skupina predlaga:

1. Interesne dejavnosti naj se načeloma ne izvajajo zjutraj oziroma pred poukom.
2. Interesne dejavnosti je treba sistematično spremljati.

1. Batistič Zorec M. et al. (1997). *Kurikularna prenova (Zbornik)*. Ljubljana: Nacionalni kurikularni svet.
2. Gros, J. et al. (2001). *Šola v naravi za 9-letno osnovno šolo (Koncept)*. Ljubljana: Nacionalni kurikularni svet.
3. Komljanc, N. (2005). *Predlog koncepta interesnih dejavnosti za devetletno osnovno šolo (delovno gradivo)*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo
4. Koprivnikar, V. (2004). *Mladinska raziskovalna dejavnost: izzivi in priložnosti*. Ljubljana: Slovenska znanstvena fundacija.
5. Kuhar, M. (27. 3. 2006). *Mladi vse bolj zabijajo prosti čas*. Večer, str.: Mi med seboj
6. Lešnik, R. (1982). *Prosti čas*. Maribor: Založba Obzorja.
7. Magolič, L. et al. (1999). *Podaljšano bivanje in različne oblike varstva učencev v devetletni osnovni šoli (Koncept)*. Ljubljana: Nacionalni kurikularni svet.
8. Marjanovič Umek, L. (22. 8. 2006). *Pomembna sta želja in izziv*. Ona, 32, str. 32, 33.
9. *Memorandum o vseživljenjskem učenju*. (2000). Bruselj: Komisija Evropske skupnosti.
10. *Modro oko: spoznaj, analiziraj, izboljšaj (Nadaljevanje projekta Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju)*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport.
11. Poje, P. (2005). *Interesne dejavnosti osnovnošolcev*. V: *Sodobna pedagogika*, 1, 177–194.
12. Rakčević, D. (1988). *Vloga in položaj mentorjev interesnih dejavnosti v osnovni šoli*. V: *Vzgoja in izobraževanje* 1, 36–38.
13. Troha, V. (1988). *Interesne dejavnosti kot kriterij povezanosti učencev v življenju in delu šole*. V: *Vzgoja in izobraževanje* 1, 32–35.
14. Ule, M., Rener, T., Mencin Čeplak, M., Tivadar, B. (2000). *Socialna ranljivost mladih*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport.
15. *Zakon o osnovni šoli (ZOsn)*. (2005), Ur. l. RS, št. 70/05 in 60/06.

16. Strategie für Lebenslanges Lernen in der Bundesrepublik Deutschland. Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung. Bonn, 2004.





## PROGRAM OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

ISBN 978-961-234-682-9



9 789612 346829