



Predstavitev izbirnih predmetov

8. RAZRED

MAREC, 2024

Obvezni izbirni predmeti

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Predmetnik namenja vsakemu izbirnemu predmetu po eno uro na teden, razen tujemu jeziku, ki mu namenja dve uri na teden. Učenke in učenci 7., 8. in 9. razreda izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Starši otrok, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, lahko predlagajo oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Število izbirnih predmetov, ki jih lahko izvaja posamezna šola, se določa na podlagi števila oddelkov.

Število prijavljenih učencev oziroma skupno število skupin bo vplivalo na to, ali bo šola v naslednjem šolskem letu določen predmet izvajala ali ne.

Učenci 8. razreda lahko v šolskem letu 2024/25 izbirajo med naslednjimi ponujenimi obveznimi izbirnimi predmeti:

- Angleščina II
- Nemščina II
- Šolsko novinarstvo
- Likovno snovanje II
- Multimedija
- Robotika
- Verstva in etika II
- Sodobna priprava hrane
- Načini prehranjevanja
- Šport za zdravje
- Izbrani šport ODBOJKA
- Glasbeni projekt
- Poskusi v kemiji
- Turistična vzgoja
- Življenje človeka na Zemlji

Učenci lahko izmed ponujenih predmetov izberejo samo tiste, ki jih preteklo leto še niso obiskovali. Tudi Lopolis jim ponudi le to možnost.

ANGLEŠČINA II

ŠTEVILO UR: 70 UR LETNO / 2 URI TEDENSKO

Cilji:

- vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi;
- vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno;
- učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj;
- učenci začnejo z razvijanjem celostne sposobnosti za medkulturne in med jezikovne komunikacije s pomočjo nemščine;
- pouk nemščine je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti;
- učenci razvijajo in poglobljajo jezikovno znanje ter jezikovne sposobnosti (slušno in bralno razumevanje, ustno in pisno sporočanje), postopoma se seznanjajo z jezikovnimi normami, konvencijami in funkcijami.

Predstavitev predmeta:

Nemščina ali angleščina sta v osnovni šoli triletna predmeta, ki se izvajata dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi; lahko pa začne z učenjem v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine ali angleščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem.



NEMŠČINA II

ŠTEVILO UR: 70 UR LETNO / 2 URI TEDENSKO

Cilji:

- vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi;
- vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno;
- učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj;
- učenci začnejo z razvijanjem celostne sposobnosti za medkulturne in med jezikovne komunikacije s pomočjo nemščine;
- pouk nemščine je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti;
- učenci razvijajo in poglobljajo jezikovno znanje ter jezikovne sposobnosti (slušno in bralno razumevanje, ustno in pisno sporočanje), postopoma se seznanjajo z jezikovnimi normami, konvencijami in funkcijami.

Predstavitev predmeta:

Nemščina ali angleščina sta v osnovni šoli triletna predmeta, ki se izvajata dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi; lahko pa začne z učenjem v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine ali angleščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem.



ŠOLSKO NOVINARSTVO

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- Učenci prebirajo časopisni in revialni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev.
- Tvorijo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila (novica, poročilo, anketa, intervju ...).
- Ustvarjajo šolski časopis, pripravljajo oddaje na šolskem radiu, objavljajo svoja publicistična besedila na medmrežju.
- Objavljajo svoje prispevke v mladinskem tisku in se odzivajo na razne literarne razpise.
- Uvajajo se v raziskovanje jezika in književnosti, preučujejo raznolike socialne zvrsti, posebej narečja in interesne govorice.
- Spoznavajo slovstveno folkloro, zbirajo in preučujejo kulturno dediščino na podeželju.

Predstavitev predmeta:

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina. Povezuje se z mnogimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo ...

Šolski novinarji večino časa opravljajo praktično delo, ki poteka tudi na terenu, skupinsko in projektno delo. Učitelj upošteva njihove interese.



LIKOVNO SNOVANJE II

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Predstavitev predmeta:

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Dejavniki se aktivirajo verbalno, realizirajo pa se v likovnem izražanju.

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- pridobivajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanijo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo čustvene, socialne in estetske osebne kvalitete,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine.



MULTIMEDIJA

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Predstavitev predmeta:

Računalništvo je razdeljeno na tri sklope:

- urejanje besedil (UBE) se izvaja v 7. razredu,
- multimedija (MME) v 8. razredu in
- računalniška omrežja (ROM) v 9. razredu.

Drugo izbrano leto računalništva (MME) izdelajo predstavitev z računalnikom, s premišljenimi grafičnimi in zvočnimi animacijami. Tretje leto (ROM) učenci oblikujejo svojo internetno spletno stran in jo postavijo pod svojim uporabniškim imenom na www-strežniku. Vso pridobljeno znanje bodo s pridom izkoriščali in ga s tem utrjevali že v osnovni šoli. Pozneje pa bodo le s primerno utrjenim znanjem lahko sledili in uporabljali izjemno hitro prihajajoče novosti na področju računalništva in interneta ter na drugih področjih.



ROBOTIKA

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

Učenci:

- spoznajo osnovne pojme robotike;
- načrtujejo in s sestavljanjkami »Lego Mindstorms« izdelajo različne računalniško krmiljene modele. Nadgrajujejo jih s smiselnim vključevanjem različnih tipala, da se lahko odzivajo na dražljaje iz okolice;
- spoznajo nalogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojnih naprav;
- razvijajo sposobnost za delo v skupini;
- razvijajo prostorsko predstavljalivost; - spoznavajo poklic.

Predstavitev predmeta:

Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.



VERSTVA IN ETIKA II

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- spoznati različna religiozna in nereligiozna pojmovanja sveta ter življenja na njem;
- razvijati sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen reševati konflikte;
- razvijati zmožnost etične presoje in pripravljenosti za prevzemanje odgovornosti zase, druge ljudi in naravo;
- spoznavati objektivna dejstva, odkrivati moralne vrednote in dosežati spoznanja, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve;
- ovrednotiti pomen krščanstva za razvoj evropskih kultur in oblikovanje slovenskega naroda;
- navajati na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo, še posebej glede na njeno versko pluralnost.

Predstavitev predmeta:

Učence pripravljamo na dožemanje raznolikosti verstev kot sestavine različnosti sveta, pri čemer je pozornost pri predmetu namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz sprejemanja različnosti, ter pogojem in načelom, ki omogočajo sožitje (vrednote, dostojanstvo, sporazumevanje). Pri obravnavi verstev so v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednot in etike medčloveških odnosov, pri čemer vključujemo tudi ožje življenjske teme, kot so družina, prijateljstvo, ljubezen, solidarnost, delo in poklic. Temeljna kategorija je oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in različnih skupnostih. Tako učence navajamo na pripravljenost in usposobljenost za avtonomno ter odgovorno ravnanje v demokratični družbi, ob kritičnem presojanju vrednot in življenjskih okoliščin, ter pripravljenost za dialog.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- učence poučiti, kako si z zdravo prehrano zagotoviti in ohraniti zdravje;
- z učenci nadgraditi vsebine, pridobljene pri rednem pouku gospodinjstva;
- poglobiti znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijati individualno ustvarjalnost pri pripravi hrane.

Predstavitev predmeta:

Predmet predstavlja nadgradnjo predmeta gospodinjstvo, kjer učenci ugotavljajo vplive hrane na zdravje, v smislu zagotavljanja kakovosti živil in jedi (od nakupa do priprave hrane).

Večina ur tega predmeta poteka praktično, pri čemer učenci osvajajo zdravo pripravo hrane in si s tem izoblikujejo dobre prehranske navade.



NAČINI PREHRANJEVANJA

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- učence poučiti, kako si z zdravo prehrano zagotoviti in ohraniti zdravje;
- z učenci nadgraditi vsebine, pridobljene pri rednem pouku gospodinjstva;
- poglobiti znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijati individualno ustvarjalnost pri pripravi hrane.

Predstavitev predmeta:

Predmet predstavlja nadgradnjo predmeta gospodinjstvo, kjer učenci kritično ocenjujejo svojo prehranjenost, ugotavljajo povezave le-te z vplivi na zdravje in načrtujejo potrebne spremembe v prehrani. Učenci pri predmetu, pri katerem delo v večini poteka praktično, pripravljajo hrano za ljudi v različnih starostnih obdobjih ter se seznanjajo z alternativnimi načini prehrane ter prehrano v posebnih razmerah.



ŠPORT ZA ZDRAVJE

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in zdravo postavo)
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase
- pozitivno doživljanje športa

Predstavitev predmeta

Učenci izpolnjujejo športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športa, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet,...). Na ta način učencem omogočamo spoznavanje različnih vplivov gibalne dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih vplivov dejavnikov sodobnega življenja (dobro počutje) ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Način ocenjevanja:

Učenci se ocenjujejo s številčno oceno od 1 do 5.



IZBRANI ŠPORT ODBOJKA

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi;
- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje);
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane na zdravje in dobro počutje;
- razumeti odzivanje organizma na napor;
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti;
- spoštovati pravila športnega obnašanja.

Predstavitev predmeta:

Pri izbirnem predmetu dopolnjujemo znanje odbojke. Pri predmetu skozi igro spopolnjujemo tehnično in taktično znanje. Učenci se podrobneje naučijo pravil ter sojenja. Predmet pogloblja razumevanje vplivov gibalnih dejavnosti na telo, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika.

GLASBENI PROJEKT

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- Učenci se ob glasbi sproščajo in se z njo ukvarjajo tudi v prostem času.
- Igrajo na različne inštrumente s poudarkom na ukulele.
- Ob igranju po svojih zmožnostih tudi pojejo.
- Poustvarjajo vokalne, inštrumentalne in vokalno-inštrumentalne tuje in domače vsebine.
- Navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli.
- Ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke.
- Predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.
- Družijo se.
- Spoznavajo tuje dežele in učence iz drugih držav.

Predstavitev predmeta:

Ukulele Bend 2.0, ali drugače poimenovan glasbeni projekt, je izbirni predmet, kjer učenci z različnimi glasbenimi sposobnostmi igrajo na različna glasbila. Poudarek je predvsem na nadaljevalnem izpopolnjevanju igranja na ukulele. V okviru tega predmeta se skupaj z učenci osredotočimo na nastopanje in pripravimo tudi glasbeni projekt, ki vključuje samostojni nastop skupine. Osrednji glasbeni projekt bo nastop v tujini v okviru programa Erasmus+.

Za spremljavo bodo učenci poleg ukulele uporabljali tudi druga glasbila, kot so Orffov inštrumentarij, zvočne cevi, različna tolkala, cajon in bas kitaro. K predmetu se lahko prijavijo učenci, ki jih zanimajo druga glasbila, ki bodo spremljala ukulele in petje.

Vključevali bomo tudi glasbila, ki jih učenci že igrajo.

Učenci skozi ta predmet aktivno izvajajo in doživljajo glasbo, kar je pomembna dejavnost za razvoj kognitivnih sposobnosti mladostnikov. Predmet je naravnano praktično, pri katerem so učenci vedno aktivni in ustvarjalni. Medpredmetno se povezuje s tujimi jeziki in materinščino.

Učenci bodo za predmet potrebovali ukulele (40-90€). Večino glasbil imamo v šoli, kdor pa ima svoje glasbilo doma, ga seveda prinese s seboj, da bo lahko igral nanj.

POSKUSI V KEMIJI

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanja bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.

Predstavitev predmeta:

Je enoletni predmet, ki je namenjen učencem 8. in 9. razreda. Pri tem predmetu učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela. Usvojijo postopek eksperimentiranja (raziskovalnega dela): od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.



TURISTIČNA VZGOJA

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- učenci na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spremljajoč se razvojni pojav in se seznanijo z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju (pokrajini) in v Sloveniji;
- spoznavajo in vrednotijo različne osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v okolici in v Sloveniji;
- odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce;
- vključujejo se v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom;
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Predstavitev predmeta:

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Skupina je lahko heterogena. Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem bi naj vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi ter za spoznavanje, ohranjanje in preiščeno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.



ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- spoznavanje in razumevanje načinov prilagajanja na različne podnebne pogoje v pokrajinah;
- razumevanje pomena varovanja naravnega okolja na izbranih območjih;
- oblikovanje lastnih stališč in predlaganje rešitev za ohranitev naravnega ravnotežja.

Predstavitev predmeta:

Učenci 8. razreda razširjajo osnovna znanja o naravnogeografskih in družbeno - geografskih pojavih in procesih v svetu ter domačem okolju s študijem primerov in poskusi. Razširjajo predstave o svetu in domači pokrajini, spoznavajo načine prilagajanja človeku različnim podnebnim in drugim naravnim pogojem. Iščejo negativne primere človekovega izkoriščanja narave, da bi spoznali nevarnosti, ki jih povzroča rušenje naravnega ravnotežja. Raziščejo vzroke za onesnaževanje okolja na izbranih območjih in oblike varovanja okolja. Upoštevajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na iskanih območjih.

