



Predstavitev izbirnih predmetov

7. RAZRED

MAREC, 2025

Obvezni izbirni predmeti

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Predmetnik namenja vsakemu izbirnemu predmetu po eno uro na teden, razen tujemu jeziku, ki mu namenja dve uri na teden. Učenke in učenci 7., 8. in 9. razreda izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Starši otrok, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, lahko predlagajo oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Število izbirnih predmetov, ki jih lahko izvaja posamezna šola, se določa na podlagi števila oddelkov.

Število prijavljenih učencev oziroma skupno število skupin bo vplivalo na to, ali bo šola v naslednjem šolskem letu določen predmet izvajala ali ne.

Učenci 7. razreda lahko v šolskem letu 2025/26 izbirajo med naslednjimi ponujenimi obveznimi izbirnimi predmeti:

- Angleščina I
- Nemščina I
- Gledališki klub
- Likovno snovanje I
- Sodobna priprava hrane
- Urejanje besedil
- Turistična vzgoja
- Verstva in etika I
- Sonce, Luna, Zemlja
- Šport za sprostitev
- Izbrani šport BADMINTON
- Šport za zdravje
- Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami
- Matematična delavnica 7
- Ansambelska igra-Ukulele band

Učenci lahko izmed ponujenih predmetov izberejo samo tiste, ki jih preteklo leto še niso obiskovali. Tudi Lopolis jim ponudi le to možnost.

ANGLEŠČINA I

ŠTEVILO UR: 70 UR LETNO / 2 URI TEDENSKO

Cilji:

- vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi;
- vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno;
- učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj;
- učenci začnejo z razvijanjem celostne sposobnosti za medkulturne in med jezikovne komunikacije s pomočjo nemščine;
- pouk nemščine je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti;
- učenci razvijajo in poglobljajo jezikovno znanje ter jezikovne sposobnosti (slušno in bralno razumevanje, ustno in pisno sporočanje), postopoma se seznanjajo z jezikovnimi normami, konvencijami in funkcijami.

Predstavitev predmeta:

Nemščina ali angleščina sta v osnovni šoli triletna predmeta, ki se izvajata dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi; lahko pa začne z učenjem v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine ali angleščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem.



NEMŠČINA I

ŠTEVILO UR: 70 UR LETNO / 2 URI TEDENSKO

Cilji:

- vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi;
- vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno;
- učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj;
- učenci začnejo z razvijanjem celostne sposobnosti za medkulturne in med jezikovne komunikacije s pomočjo nemščine;
- pouk nemščine je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti;
- učenci razvijajo in poglobljajo jezikovno znanje ter jezikovne sposobnosti (slušno in bralno razumevanje, ustno in pisno sporočanje), postopoma se seznanjajo z jezikovnimi normami, konvencijami in funkcijami.

Predstavitev predmeta:

Nemščina ali angleščina sta v osnovni šoli triletna predmeta, ki se izvajata dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi; lahko pa začne z učenjem v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine ali angleščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem.



GLEDALIŠKI KLUB

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- učenci pridobivajo temeljne pojme povezane z gledališčem, z dramatikom;
- pridobivajo naklonjenost do branja dramskih besedil, do gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav ;
- ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini ;
- razčlenjujejo dramsko besedilo, pretvarjajo literarno predlogo za predstavo, sami pišejo dramska besedila ter jih improvizirajo ;
- razvijajo zmožnosti za izražanje z mimiko, gibanjem, s kretnjami in z govorom v odorskem prostoru ;
- pripravljajo govorne interpretacije različnih besedil, predvsem poezije.

Predstavitev predmeta:

Gledališki klub je enoletni izbirni predmet, ki izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti. Dopolnjuje se z novimi vsebinami in besedili in je povezan s spoznanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Učitelj upošteva interese otrok, lastne pobude ter pogoje za delo.



LIKOVNO SNOVANJE I

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Predstavitev predmeta:

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Dejavniki se aktivirajo verbalno, realizirajo pa se v likovnem izražanju.

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- pridobivajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanijo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo čustvene, socialne in estetske osebne kvalitete,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine.



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- učence poučiti, kako si z zdravo prehrano zagotoviti in ohraniti zdravje;
- z učenci nadgraditi vsebine, pridobljene pri rednem pouku gospodinjstva;
- poglobiti znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijati individualno ustvarjalnost pri pripravi hrane.

Predstavitev predmeta:

Predmet predstavlja nadgradnjo predmeta gospodinjstvo, kjer učenci ugotavljajo vplive hrane na zdravje, v smislu zagotavljanja kakovosti živil in jedi (od nakupa do priprave hrane).

Večina ur tega predmeta poteka praktično, pri čemer učenci osvajajo zdravo pripravo hrane in si s tem izoblikujejo dobre prehranske navade.



UREJANJE BESEDIL

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Predstavitev predmeta:

Računalništvo je razdeljeno na tri sklope:

- urejanje besedil (UBE) se izvaja v 7. razredu,
- multimedija (MME) v 8. razredu in
- računalniška omrežja (ROM) v 9. razredu.

V prvem letu (UBE) učenci v okviru svoje poljubno izbrane teme projektne naloge spoznajo postopke vnosa in predvsem urejanja besedila, skeniranja in oblikovanja slik in iskanja zelenih podatkov na internetu. Izdelek je barvna projektna naloga s primerno urejenim besedilom, oblikovano glavo in nogo besedila, primerno oštevilčenimi stranmi in tabelo ter samodejno vstavljenima kazaloma vsebine in slik. Drugo izbrano leto računalništva (MME) izdelajo predstavitev z računalnikom, s premišljenimi grafičnimi in zvočnimi animacijami. Tretje leto (ROM) učenci oblikujejo svojo internetno spletno stran in jo postavijo pod svojim uporabniškim imenom na www-strežniku. Vso pridobljeno znanje bodo s pridom izkoriščali in ga s tem utrjevali že v osnovni šoli. Pozneje pa bodo le s primerno utrjenim znanjem lahko sledili in uporabljali izjemno hitro prihajajoče novosti na področju računalništva in interneta ter na drugih področjih.



TURISTIČNA VZGOJA

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- učenci na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spremljajoč se razvojni pojav in se seznanijo z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju (pokrajini) in v Sloveniji;
- spoznavajo in vrednotijo različne osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v okolici in v Sloveniji;
- odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce;
- vključujejo se v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom;
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Predstavitev predmeta:

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Skupina je lahko heterogena. Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem bi naj vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi ter za spoznavanje, ohranjanje in premišljeno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.



VERSTVA IN ETIKA I

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- spoznati različna religiozna in nereligiozna pojmovanja sveta ter življenja na njem;
- razvijati sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen reševati konflikte;
- razvijati zmožnost etične presoje in pripravljenosti za prevzemanje odgovornosti zase, druge ljudi in naravo;
- spoznavati objektivna dejstva, odkrivati moralne vrednote in dosežati spoznanja, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve;
- ovrednotiti pomen krščanstva za razvoj evropskih kultur in oblikovanje slovenskega naroda;
- navajati na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo, še posebej glede na njeno versko pluralnost.

Predstavitev predmeta:

Učence pripravljamo na dožemanje raznolikosti verstev kot sestavine različnosti sveta, pri čemer je pozornost pri predmetu namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz sprejemanja različnosti, ter pogojem in načelom, ki omogočajo sožitje (vrednote, dostojanstvo, sporazumevanje). Pri obravnavi verstev so v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednot in etike medčloveških odnosov, pri čemer vključujemo tudi ožje življenjske teme, kot so družina, prijateljstvo, ljubezen, solidarnost, delo in poklic. Temeljna kategorija je oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in različnih skupnostih. Tako učence navajamo na pripravljenost in usposobljenost za avtonomno ter odgovorno ravnanje v demokratični družbi, ob kritičnem presojanju vrednot in življenjskih okoliščin, ter pripravljenost za dialog.

SONCE, LUNA, ZEMLJA

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Predstavitev predmeta:

Sonce, Luna, Zemlja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci izpopolnjujejo znanja iz področja astronomije in fizike ter pridobijo nova znanja in izkušnje orientacije na nebu in opazovanja nočnega neba z optičnimi pripomočki.

Pri pouku bo veliko praktičnega dela v razredu in zunaj razreda. Izvedli bomo nočno in dnevno opazovanje neba, kjer bodo učenci skozi teleskop podrobneje opazovali Sonce in Luno. V okviru nočnega opazovanja neba se bodo učenci podrobneje seznanili z orientacijo na nebu, kjer bodo spoznali značilne zvezde in ozvezdja na naši geografski širini. Naučili se bodo uporabljati vrtljivo zvezdno karto. Znanje bodo učenci dopolnjevali s prebiranjem literature in s pomočjo elektronskih medijev. Organizirali bomo astronomsko opazovanje, kjer bodo učenci skozi teleskop opazovali nočno nebo.



ŠPORT ZA SPROSTITEV

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- skrb za skladen telesni razvoj (splošna kondicijska pripravljenost, skrb za telesno držo in zdravo postavo, razumeti odziv organizma na telesno ali psihično utrujenost, prepoznavanje stresa, spoznati tehnike sproščanja)
- seznanjanje z novimi športi, ki so del sodobne športno-rekreativne ponudbe
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase
- prijetno doživljanje športa in njegov sprostitevni vpliv

Predstavitev predmeta:

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Pri programu šport za sprostitev ponudimo sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo), lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola (kolesarjenje, namizni tenis, badminton, tenis, borilni športi, hokej v dvorani, rolkanje, tek na smučeh, orientacija ...).

Način ocenjevanja:

Učenci se ocenjujejo s številčno oceno od 1 do 5.



IZBRANI ŠPORT BADMINTON

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- osnovne tehnike – razvijanje osnovnih tehnik igranja badmintona, vključno z udarci (forehand, backhand, smash, lob, drop shot) in gibanjem po igrišču.
- koordinacija in motorika – izboljšanje koordinacije, hitrosti, okretnosti in vzdržljivosti skozi različne vadbe in igre.
- pravila igre – seznanitev s pravili badmintona, pravilnim štetjem točk in sodniškimi odločitvami.
- taktično razmišljanje – razvijanje sposobnosti taktičnega razmišljanja in uporabe strategij za napad in obrambo.
- sodelovanje in fair play – spodbujanje ekipnega duha, spoštovanja nasprotnikov in pravil športnega vedenja.
- samostojnost in odgovornost – spodbujanje samostojnega učenja, analize igre ter prevzemanja odgovornosti za lastno športno udejstvovanje.
- vpliv na zdravje – razumevanje pomena badmintona za zdrav življenjski slog, telesno pripravljenost in psihično dobro počutje.

Predstavitev predmeta:

Predmet predstavlja dodatno razširitev znanja v športnih aktivnostih. Učenci postajajo bolj samozavestni. Osvajajo se dodatna znanja, obenem pa se pripravljajo na tekmovanja. Dodatno se utrjujejo že osvojena znanja, ki jih pozneje uspešno uporabljajo pri ocenjevanju.



ŠPORT ZA ZDRAVJE

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in zdravo postavo)
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase
- pozitivno doživljanje športa

Predstavitev predmeta

Učenci izpolnjujejo športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športa, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet,...). Na ta način učencem omogočamo spoznavanje različnih vplivov gibalne dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih vplivov dejavnikov sodobnega življenja (dobro počutje) ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Način ocenjevanja:

Učenci se ocenjujejo s številčno oceno od 1 do 5.



VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Predstavitev predmeta:

Predmet je namenjen pridobivanju osnovnega znanja učencev o pojavu naravnih in drugih nesreč, ki se dogajajo okoli nas, dejavnemu odnosu človeštva do nesreč, vlogi sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč ter ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč.

Spoznali bomo ukrepe za preprečevanje nesreč in kako ukrepamo pred, med in po nesreči. Spoznali bomo pomen prostovoljstva in delo reševalnih služb. Predmet pri učencih spodbuja oblikovanje dejavnega odnosa do okolja, predvsem pa do ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč ter spodbuja pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo. Sodelovali bomo s prostovoljnimi organizacijami in reševalnimi službami v našem kraju.

Veliko ur se bo opravilo v sodelovanju s prostovoljnimi organizacijami in reševalnimi službami na terenu. Vabljeni vsi učenci, ki jih to delo zanima.



MATEMATIČNA DELAVNICA 7

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku.
- oblikujejo pozitivni odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti.
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja.
- razvijajo prostorsko predstavljalnost.
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.
- matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.
- učijo se celovitega načrtovanja in izvajanja matematične dejavnosti ter sodelovanja z drugimi.

Predstavitev predmeta:

V matematični delavnici pouk temelji na aktivnih oblikah dela, ki so prilagojene interesom učencev.

Zaželeno je samostojno in skupinsko delo, praktično delo z različnimi modeli in učili, delo z materiali (šivanje in vezenje krivulj, rezanje in sestavljanje iz papirja, ...), preiskovanje, delo na terenu in v veliki meri tudi v računalniški učilnici ter učenje preko igre.

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Ocena iz predmeta MAT tukaj ni pomembna, saj se delo in vsebina prilagodi interesom učenca. Namenjen je učencem, ki radi rešujejo bolj in manj zapletene matematične uganke, probleme, križanke, labirinte, sudokuje, potapljaško ladvice in rešujejo gobeline.



ANSAMBELSKA IGRA - UKULELE BAND

ŠTEVILO UR: 35 UR LETNO / 1 URA TEDENSKO

Cilji:

- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času;
- igrajo na različne inštrumente s poudarkom na ukulele.
- ob igranju po svojih zmožnostih tudi pojejo.
- poustvarjajo vokalne, inštrumentalne in vokalno- inštrumentalne tuje in domače vsebine;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

Predstavitev predmeta:

Ansambelska igra je izbirni predmet, kjer učenci z različnimi glasbenimi sposobnostmi igrajo na glasbila. Poudarek bo predvsem na ukulele (havajska mala kitara), preprost inštrument katerega se učenci hitro naučijo. Pri predmetu bodo učenci spoznali osnovne prijeme in akorde, ki jih potrebujejo za izvajanje enostavnih pesmi in skladb, hkrati pa bodo razvijali svoje vokalne sposobnosti. Pod mentorstvom bodo tudi sami ustvarjali nove skladbe. Za spremljavo bodo učenci zraven ukulel uporabljali tudi druga glasbila (Orffov inštrumentarij, zvočne cevi, različna tolkala).

Učenci skozi ta predmet aktivno izvajajo in doživljajo glasbo, ki je pomembna dejavnost za razvoj kognitivnih sposobnosti mladostnikov. Predmet je naravnano praktično, pri katerem so učenci vedno aktivni, ustvarjalni. Medpredmetno se povezuje s tujimi jeziki in materinščino.

Učenec bo za predmet potreboval ukulele. Večino glasbil imamo v šoli, kdor pa ima svoje glasbilo doma, ga seveda prinese s seboj, da bo lahko igral nanj.

